



**Arguing at school  
A methodological framework about  
quarrelling children  
Additional Report from Malta**

**Litigare a Scuola- Mappa  
metodologica  
Un contributo aggiuntivo da Malta**

<b>Document Title</b>	<b>Arguing at school. A methodological framework about quarrelling children (2 to 18 years old). Additional Report from Malta (2024)</b>  <b>Litigare a Scuola- Mappa metodologica. Un contributo aggiuntivo da Malta (2024)</b>
<b>Project title:</b>	ARGUING at SCHOOL Psycho-pedagogical Methods to help children (2-18) learn from arguing
<b>Authors:</b>	<b>Elena Passerini</b> - CPP / IT <b>Amanda Mizzi and Stephanie Farrugia</b> – Maria Regina College Naxxar Induction Hub / MT
<b>Programme:</b>	ERASMUS+ Cooperation Partnerships in School Education
<b>Project Number:</b>	2021-1-IT02-KA220-SCH-000029847
<b>Project Partners:</b>	Centro Psicopedagogico per la pace e la gestione dei conflitti (CPP) / IT Fondation des Régions Européennes pour la Recherche l'Education et la Formation (FREREF) / FR - BE International Institute of Humanitarian Law (IIHL) / IT Fondazione Intro (INTRO) / IT Osnovna Skola Ivana Gorana Kovačića Vrbovsko / HR Udruga Centar za Mir, Nenasilje I Ljudska Prava – Osijek / HR Innovate4Future - Centrul pentru Solutii Educationale Avansate (Innovate4Future) / RO Colegiul National Sfantul Sava (CNSS) / RO Relationships are Forever Foundation (RFF) / MT Maria Regina College Naxxar Induction Hub / MT
<b>Project duration:</b>	December 2021 – November 2024
<b>Project website:</b>	<a href="https://eu.metododanielenovara.it/progetti/arguing-at-school-en">https://eu.metododanielenovara.it/progetti/arguing-at-school-en</a>

This project is co-funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use that may be made of the information contained therein.



**Co-funded by  
the European Union**



# Annex to Project Result 1

## Allegato al risultato di progetto 1

### Introduction

by Elena Passerini  
Project's coordinator

*The methodological framework on peer quarrels between 2 and 18 years* old is the first result of the Erasmus project Arguing at School and was presented to the public for the first time on 15 November 2022 in Malta in the form of an [interactive map](#), created with contributions from all 10 partners, to have a common basis on which to build subsequent project results together. The full version, an 85-page pdf that gives ample space for transnational discussion and bibliography, as well as containing descriptions of different methods for arguing at school visible in action in the videos produced by some partners, was published as planned in 2023, a few months after the experience of the participatory training activity by 40 teachers in Croatia, including 6 from Malta. Their school, Naxxar Induction Hub, is attended by students who have just arrived in Malta by migrating from any other country, who then after a year at most continue their studies in the school system.

During the project's Final Event, held on 25 October 2024 in Sanremo, the authors of this Report presented their experience using Daniele Novara's Litigare bene method not only with boys and girls up to the age of 10, as described in the 2023 edition of the Methodological Framework, but also with adolescents from secondary school. They also presented photos of the simple Conflict Corner, which five students used.

The CPP, the project coordinator, assesses this experience very positively. It shows that teenagers use peer negotiation when offered the chance.

Therefore, this annex to Project Result 1 is published in Italian and English, anticipating a possible second Italian edition, which could be published in 2026. This will give the school time to determine whether the experience is episodic or introduced into the school system in some schools or classes in Malta.

The fifth project result is available in Italian, Croatian, Romanian and English, which illustrates the essentials of the methods for Arguing at School from 2 to 18 years.



# Annex to Project Result 1

## Allegato al risultato di progetto 1

### Additional Report

by Amanda Mizzi

Secondary school teacher

Naxxar Induction Hub Malta

#### Introduction

At our school, we have implemented all three methods across different grade levels. In the Primary classes, the Friendship Cards proved particularly effective, especially due to their clear illustrations and translations in multiple languages. This feature facilitated communication and conflict resolution among our multilingual student body. As the year progressed and students gained proficiency in the language, we found that the Daniele Novara's *Litigare Bene* method also yielded positive results. However, its success required teacher supervision to overcome initial language barriers.

In our Secondary classes, the approach differed. While the Friendship Cards were beneficial for the Lower Grades, they were less effective with the older students. As a result, we opted to introduce the *Litigare Bene* method for the Higher Grades, which proved more successful in meeting their needs.

#### Process

We began by establishing a simple yet effective *Conflict Corner* in our school, a designated space where students could feel safe to express their emotions.

Initially, we encouraged students to take turns sitting in this area to share their feelings about everyday situations.

Given the diverse backgrounds and nationalities of our students, this provided them with a valuable opportunity to articulate their emotions and gain insight into how their peers were navigating similar transitions. The initiative proved to be highly successful, offering us a deeper understanding of the challenges our learners were experiencing.

Over time, the *Conflict Corner* evolved into a space not only for emotional expression but also for conflict resolution.

Students began to independently visit the area when they felt the need to address a disagreement, utilizing the *Litigare Bene* method to resolve their issues. This process allowed them to articulate their feelings, actively listen to others' perspectives, and collaboratively find solutions to their conflicts.

### Conclusion

The *Conflict Corner* was widely regarded as a significant success at our school. While the method was originally designed for Primary students, it proved highly effective with older students as well.

Many students shared that they had begun applying the method at home, introducing it to their families. They reported that using this approach allowed them to pause and listen to the other person's perspective, rather than reacting impulsively as they had in the past, such as through shouting and focusing solely on their own point of view.





(Naxxar College Malta- photo for Multiplier Event 25 October 2024 Sanremo  
*Learning the value of conflicts at school*)



# Annex to Project Result 1

## Allegato al risultato di progetto 1

### Introduzione

Di Elena Passerini,

CPP- Coordinatrice del progetto Litigare a scuola- Project's coordinator

[La mappa metodologica sui litigi tra pari da 2 a 18 anni](#) è il primo risultato del progetto Erasmus Litigare a scuola ed è stata presentata al pubblico per la prima volta il 15 novembre 2022 a Malta nella forma di [mappa interattiva](#), realizzata con i contributi di tutti i 10 partner, al fine di avere una base comune sulla quale costruire assieme i successivi risultati di progetto. La versione completa, un pdf di 85 pagine che dà ampio spazio alla discussione transnazionale e alla bibliografia, oltre a contenere la descrizione di diversi metodi per litigare a scuola visibili in azione nei video prodotti da alcuni partner, è stata pubblicata come previsto nel 2023, pochi mesi dopo l'esperienza della attività di formazione partecipata da 40 insegnanti in Croazia, tra i quali 6 provenienti da Malta. La loro scuola, Naxxar Induction Hub, è frequentata da studenti appena arrivati a Malta migrando da qualsiasi altro paese, che poi dopo al massimo un anno continuano gli studi nel sistema scolastico comune.

Durante l'Evento finale del progetto, del 25 ottobre 2024, a Sanremo, è stato presentato questo Report sull'utilizzo del metodo Litigare bene di Daniele Novara non solo con i bambini e le bambine fino a 10 anni, come descritto nella edizione 2023 della Mappa metodologica, ma anche con adolescenti della scuola secondaria di secondo grado, presentando anche le foto del semplice Conflict Corner, utilizzato da 5 diversi studenti e studentesse.

Il CPP, coordinatore del progetto, valuta molto positivamente questa esperienza. Mostra che i ragazzi e le ragazze usano la negoziazione tra pari se viene loro offerta questa possibilità.

Dunque questa appendice al Risultato di progetto 1 viene pubblicata in italiano e in inglese, come anticipazione di una eventuale seconda edizione italiana da pubblicare nel 2026, dando tempo alla scuola di vedere se l'esperienza è episodica oppure effettivamente introdotta nel sistema scolastico in alcune scuole o classi di Malta.

In italiano, croato, rumeno e inglese è comunque disponibile il quinto risultato di progetto, che in modo molto sintetico illustra l'essenziale dei metodi per Litigare a scuola da 2 a 18 anni.



# Annex to Project Result 1

## Allegato al risultato di progetto 1

### Relazione aggiuntiva

Di Amanda Mizzi

Insegnante Scuola secondaria Naxxar Induction Hub Malta

#### Introduzione

Nella nostra scuola abbiamo applicato tutti e tre i metodi a diversi livelli di scuola. Nelle classi della Scuola primaria, le Carte dell'amicizia si sono rivelate particolarmente efficaci, soprattutto grazie alle loro illustrazioni chiare e alle traduzioni in più lingue. Questa caratteristica ha facilitato la comunicazione e la risoluzione dei conflitti tra i nostri studenti multilingue. Con l'avanzare dell'anno e l'acquisizione della padronanza della lingua da parte degli studenti, abbiamo constatato che anche il metodo Litigare Bene di Daniele Novara ha dato risultati positivi. Tuttavia, il suo successo ha richiesto la supervisione degli insegnanti per superare le barriere linguistiche iniziali.

Nelle nostre classi secondarie, l'approccio è stato diverso. Mentre le carte dell'amicizia erano utili per le classi inferiori, erano meno efficaci con gli studenti più grandi. Di conseguenza, abbiamo scelto di introdurre il metodo Litigare Bene per le classi superiori, che si è dimostrato più efficace nel soddisfare le loro esigenze.

#### Il percorso

Abbiamo iniziato istituendo un semplice ma efficace *Conflict Corner* nella nostra scuola, uno spazio designato dove gli studenti potessero sentirsi al sicuro nell'esprimere le proprie emozioni. Inizialmente, abbiamo incoraggiato gli studenti a sedersi a turno in quest'area per condividere i loro sentimenti su situazioni quotidiane. Data la diversità di provenienza e di nazionalità dei nostri studenti, questo ha fornito loro una preziosa opportunità di articolare le proprie emozioni e di capire come i loro coetanei stessero affrontando transizioni simili. L'iniziativa si è rivelata di grande successo, offrendoci una comprensione più profonda delle sfide che i nostri studenti stavano vivendo.

Col tempo, il *Conflict Corner* si è trasformato in uno spazio non solo per l'espressione emotiva, ma anche per la gestione dei conflitti.

Gli studenti hanno iniziato a visitare autonomamente l'area quando sentivano il bisogno di affrontare un disaccordo, utilizzando il metodo Litigare Bene per risolvere i loro problemi. Questo processo ha permesso loro di articolare i propri sentimenti, ascoltare attivamente le prospettive altrui e trovare soluzioni collaborative ai loro conflitti.





## Annex to Project Result 1 Allegato al risultato di progetto 1

### Conclusione

Il Conflict Corner è stato ampiamente considerato un successo significativo nella nostra scuola. Sebbene il metodo sia stato originariamente concepito per gli studenti della scuola primaria, si è rivelato molto efficace anche con gli studenti più grandi. Molti studenti hanno condiviso di aver iniziato ad applicare il metodo a casa, presentandolo alle loro famiglie. Hanno riferito che l'utilizzo di questo approccio ha permesso loro di fermarsi ad ascoltare il punto di vista dell'altro, invece di reagire impulsivamente come avevano fatto in passato, ad esempio urlando e concentrandosi solo sul proprio punto di vista.